

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №168»
«26 » 08 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №168»
от 26.08.2025 № 162 -осн
О.А.Павлова



02. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ДЕЛО № 02-01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 168»
(МБДОУ «Детский сад № 168»)

Начато: 26.08.2025
Окончено: _____
Хранить: До замены новыми
ст. 271 ТП

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.6.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	22
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7.	Программа воспитания	28
2.7.1.	Целевой раздел программы воспитания	30
2.7.2.	Содержательный раздел программы воспитания	32
2.7.3.	Организационный раздел программы воспитания	49
2.7.3.1.	Кадровое обеспечение	49
2.7.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	52
2.7.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	52
2.7.3.4.	Комплексно-тематическое планирование мероприятий и сложившихся традиций ДОУ или группы	54
3.	Организационный раздел Программы	65
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	65
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	68
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	87
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	88
3.7.	Учебный план, годовой календарный учебный график	95
4.	Дополнительный раздел	101
4.1.	Краткая презентация Программы	101
4.2.	Лист изменений и дополнений	108

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №168» (далее – Программа) является основным нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и обеспечивает организацию образовательного процесса с детьми раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №168» (далее - ДОУ).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2013г., регистрационный №30384, в редакции приказ Минпросвещения России от 08.10.2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264 (далее - ФОГС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г., регистрационный №71847(далее – ФОП ДО).

И в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 №304-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации » №371 ФЗ от 24 сентября 2022 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (в актуальной редакции) 24 июля 1998г. №124-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ; Более подробно с перечнем нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа можно ознакомиться в приложении 1 к Программе.

С документом можно ознакомиться по ссылке:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

С Целевым разделом ФОП ДО можно ознакомиться по ссылке:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений) - 6 лет.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО состоит из обязательной части, объём которой составляет не менее 60% от общего объёма и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющей не более 40%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, а так же на сложившиеся традиции ДОУ, соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива ДОУ.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), и на переходный период опирается на учебно-методический комплекс к основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена с учетом парциальных программ, социального заказа родителей:

Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянина. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Программа ориентирована на становление и развитие социального опыта дошкольников средствами специфических видов деятельности: игры, общения со сверстниками и взрослыми, познания окружающего мира природы и рукотворного мира.

АвдееваН.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.

В содержание разделов Программы могут быть внесены корректизы при изменении:

- нормативной базы, обосновывающей разработку Программы;

- условий реализации Программы (кадровые условия, материально-техническое обеспечение, организация предметно пространственной среды);
- при введении новых программ и технологий.

1.2. Цели и задачи Программы

С целями и задачами основного раздела ФОП ДО можно ознакомиться: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.14.1, 14.2.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной.

Цель: развитие у детей познавательного интереса, овладение новыми способами познания, формирование элементарного научного мировоззрения и творчества.

Задачи:

- Развитие детей по пяти основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
- Социализация детей средствами игры, общения со сверстниками, познания окружающего мира природы, мира собственной внутренней жизнедеятельности.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

1.3. Принципы построения Программы

Подробно ознакомиться с принципами построения ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.14.3.

Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений

«Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной.

- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

– Используется принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий.

– Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал. Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свои опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни

разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие - для среднего, третьи - для старших дошкольников. Второй путь - одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего, это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также не регламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Официальное полное наименование образовательной организации (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №168»)

Сокращенное наименование учреждения (МБДОУ «Детский сад №168»)

Место нахождения образовательной организации (656004, Алтайский край, город Барнаул, ул. Водопроводная, 95).

Организационно-правовая форма (Учреждение)

Тип образовательной организации (дошкольная образовательная организация).

Основной вид деятельности образовательной организации (реализация образовательной программы дошкольного образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ).

Учредителем учреждения является (Комитет по образованию города Барнаула)

Телефон (3852) 61-36-22 , 61-39-03, адрес электронной почты:
mbdou.kid168@yandex.ru

Режим работы ДОУ представляет учебный год: с сентября по май – воспитательно образовательная работа; с июня по август - летняя оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. В режиме кратковременного, четырехчасового пребывания, ДОУ могут посещать дети в возрасте от 2 лет до 7 лет с понедельника по пятницу с 8.30 до 12.30, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 5 групп		
Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	1
Младшая группа	3-4 лет	1
Средняя группа	4-5 лет	1
Старшая группа	5-6 лет	1
Подготовительная к школе группе	6-7 лет	1

Кадровый состав.

Педагогический состав	количество
Воспитатели	10
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог - психолог	совместитель

Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Социальными заказчиками деятельности ДОУ являются в первую очередь родители воспитанников. В основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Третий год жизни

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам, символам, предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского

мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет)

3-4 года

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и

внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

4года – 5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-

познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

5 лет – 6 лет.

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является

основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая,

неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

6 лет – 7 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста ребенка в длину («половостовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Важнейшим признаком моррофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка,

правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты основной части соответствуют принципам ФОП ДО.

Подробно ознакомиться с планируемыми результатами реализации ФОП ДО можно:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.15

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения образовательной деятельности на прогулке. Автор-составитель: О.Р. Меремьянин.

- Ребёнок проявляет любознательность;
- Задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (Как? Почему? Зачем?);
- Пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы;
- Склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- Знаком с книжной культурой, с детской литературой;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и практические умения в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы "Безопасность". Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в образовательном учреждении направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка

Подробно ознакомиться с педагогической диагностикой достижения планируемых результатов ФОП ДО можно:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.16.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводиться педагогами ДОУ в произвольной форме.

Педагогическая диагностика проводиться с периодичностью:

- от 2 лет до 3 лет – 2 раза в год (ноябрь, май);
- от 3 лет до 7 лет – 2 раза в год, (сентябрь, май).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной

и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы

Подробно ознакомиться с содержательным разделом основной части ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, П.III., пункт 17-22

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений

Расширяется и дополняется Программами: «Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Прогулочные карты» под редакцией О.Р. Меремьяниной; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пробуждать у детей дошкольного возраста чувство любви к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе гуманных чувств, нравственных отношений с окружающим миром и сверстниками.

Развивать готовность детей к использованию знаний о родном крае в игровой и другой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре родного города Барнаула, Алтайского края, стремление сохранять национальные ценности.

Содержание образовательной области «Социально коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлена в ФОП ДО п.18

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с жизнью и бытом старожилов и переселенцев Алтайского края.

Способствовать формированию понятий о родном крае, как части России, истории зарождения и развития города.

Обогащать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, бытом, промыслами.

Способствовать формированию бережного отношения к природе, пробуждению желания трудиться в природе в соответствии с ритмом аграрного календаря.

Способствовать использованию полученных знаний в разнообразных видах деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) представлена в ФОП ДО п.19.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

Способствовать развитию речевой активности и слухового внимания через игровые ситуации. Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Насыщать реальную жизнедеятельность детей фольклорным материалом.

Знакомить детей с фольклором, поэтичностью его языка.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлена в ФОП ДО п.20.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Побуждать интерес к художественной культуре родного края средствами народного искусства.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края.

Пробуждать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов проживание традиций Алтайского края.

Способствовать развитию практических умений по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным видам искусства родного края.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлена в ФОП ДО п.21.

Образовательная область «Физическое развитие»

Создавать условия укрепления здоровья и развития двигательной сферы детей на основе их творческой активности в народной игре.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлена в ФОП ДО п.22.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы

Формы реализации

Подробно ознакомиться с формами реализации основной части ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.1 – 23.5.

Методы реализации

Подробно ознакомиться с методами реализации ФОП ДО в основной части можно:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.6

Средства реализации

Подробно ознакомиться со средствами реализации ФОП ДО основной части можно:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.23.7 – 23.12.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Подробно ознакомиться с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик основной части ФОП ДО можно: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.24.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Подробно ознакомиться со способами и направлениями поддержки детской инициативы можно:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.25.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Подробно ознакомиться с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста можно:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.26.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы, которые использует коллектив ДОУ во взаимодействии педагогического коллектива с семьями, можно представить в виде взаимосвязанных групп: коллективные формы (Родительские собрания, тренинги, семинары, мастер-класс), групповые формы (консультации, открытые мероприятия, встречи, деловые игры и

т.д.); индивидуальные формы (индивидуальные консультации, собеседования, ресурсная карта и т.д.).

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными

представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в

зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее ККР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП детей, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов

психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП детей.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помочь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- о коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- о создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

В образовательном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности специалистов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Образовательное учреждение сотрудничает с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» по вопросам оказания таких услуг как: психологическая диагностика, диагностика готовности к школе, оказание психологической помощи воспитанникам (по запросу родителей (законных представителей), психологическое консультирование родителей (законных представителей).

Более подробно ознакомиться с направлениями и задачами коррекционно-развивающей работы можно:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.27.

2.7. Программа воспитания

Пояснительная записка (п.29.1. раздела 3 ФОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные

ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здравья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

2.7.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года 6 месяцев - 3 лет, от 3 лет до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а

фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направления воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДОУ.

Более подробно с целевым разделом Федеральной рабочей программой воспитания можно ознакомиться:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, п.29.2.

Принципы и подходы к формированию Программы воспитания Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защите его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культурообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания

Уклад ДОУ

Уклад жизни в образовательном учреждении - это система отношений сложившаяся на основе нравственно-ценостных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Цель деятельности ДОУ - совершенствование воспитательно-образовательной системы, реализуя право каждого воспитанника на качественное дошкольное образование.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности и конкурентоспособности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам образовательных отношений:

- по отношению к воспитанникам и их родителям (законным представителям), ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей воспитанников для их успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу, ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагогов, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования, заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикаций, методических объединений.

Смысл деятельности ДОУ – динамическое развитие образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего социальный успех каждого обучающегося.

Принципы жизни и воспитания ДОУ

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода

жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.

3. Жизнь и воспитание в ДОУ строится в формах, специфических для воспитанников каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника.

Работу по созданию и поддержанию **имиджа** осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности (буклеты, проспекты, госпаблики);
- повышение качества образовательной деятельности (участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, методических объединениях, семинарах, марафонах, курсах, открытых показах, соревнованиях различного уровня);
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность ДОУ. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные листовки, рекламные проспекты.

Также для создания и поддержания благоприятного имиджа ДОУ функционирует официальный сайт в информационно-коммуникационной сети интернет. В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью ведения сайта является создание благоприятного имиджа ДОУ, информирование родителей (законных представителей) о жизни ДОУ, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения и др.

Факторы, которые положительно влияют на формирование **имиджа** ДОУ

МБДОУ «Детский сад №168» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей

дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно- обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Каждый ребенок в ДОУ реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями. Воспитанники нашего ДОУ принимают активное участие в разных акциях, конкурсах, викторинах, соревнованиях, на международном, всероссийском, региональном и городском уровнях и занимают призовые места.

ДОУ имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения не только Октябрьского района, но и города. Многие выпускники ДОУ приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности ДОУ.

ДОУ имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

В ДОУ сложилась система **ценностей, обычаев, традиций**. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

В практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Традиционные мероприятия с воспитанниками:

- Ежегодные тематические, фольклорные мероприятия «День знаний», «Осень золотая!»; «Пришла колядки», «Широкая Масленица-проводы Зимы»;
- Спортивное развлечение с детьми и родителями посвященные 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие!»;

- Выставка детских работ «Милая мамочка моя», концерт ко Дню Матери в группах дошкольников старшего возраста;
- «Выпускной бал» для будущих первоклассников; тематические дни, недели, месячники, участие в городских творческих конкурсах.
- Традиции: мини – ралли «Быстрее ветра!», «Подари тепло солдату», «Памятная ель-аллея выпускников»

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр по подготовке, развивающей предметно – пространственной среды к учебному году, персональные выставки творчества.

С родителями: мастер – класс «Подарок папе», спортивное развлечение с детьми и родителями «Сильные, смелые, ловкие!» посвящённые 23 февраля, праздник: «День матери»; мероприятия для родителей, чьи дети поступают в 1 класс.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе; ситуативная коррекция в течение года; организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

В ДОУ с уважением относятся к пожилым людям, для их комфорного пребывания на территории ДОУ в уютных местах располагаются скамейки, а для культурного времяпровождения и налаживания продуктивных отношений проводится концерт силами воспитанников к Дню пожилого человека и к Дню Победы в СВО.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ поощряется готовность воспитанников и взрослых прийти на помощь: детскому саду, младшим детям, пожилым людям, природе, всем, кто нуждается в помощи. Для этого проводятся акции, концерты, целевые экскурсии, труд в природе, общественно-полезный труд.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Предметно-пространственная среда нашего ДОУ не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда в группах и на территории ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику самого ДОУ. В каждой группе имеются патриотические центры и центры детской активности по направлению «Народы России и Алтайского края», «Русские традиции».

Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с историей своей семьи и получают первоначальные представления о традициях и культуре своего народа.

Дети средней группы более углубленно погружаются в процесс познания истории традиций и культуры, русского народа, побуждаются к приобретению устойчивого интереса к разным видам познавательной деятельности.

Дети старшего дошкольного возраста в процессе жизнедеятельности (различных видов художественной деятельности в ходе восприятия и переживания культурно-исторических сведений, эмоционального проживания культурных событий) обретают интерес к культуре и традициям русского народа, пробуждается уважительное, бережное отношение.

Ценности, которые пропагандирует ДОУ: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Более подробно с РППС, отражающие ценности ДОУ можно будет познакомиться в разделе Программы «Воспитывающая среда».

Социокультурный контекст

Перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОУ или запланированные (из ФОП) с описанием деятельности: (стр.198, 29.3.7.)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления (Управляющий совет, Общее родительское собрание, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- с семьями воспитанников ДОУ;

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
КГБУЗ Городская детская больница №1	Укрепление здоровья каждого воспитанника	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей	Ежегодное медицинское обследование и наблюдение за детьми
КАУ ДПО «АИРО Им. А.М. Топорова»	Повышение квалификации педагогов, обмен передовым опытом работы, профессионально-педагогические экскурсии, участие в МО города, края	Посещение курсов повышения квалификации	Участие в конкурсах
МБОУ СОШ № 70	Посещения экскурсий, уроков, музея в школе, знакомство с учителями	Проведение совместных собраний с родителями, консультаций для родителей	Совместная деятельность в целях реализации системы образования и воспитания детей
ЦБС Библиотека №11	Обогащение познавательной сферы дошкольников, расширение кругозора	Экскурсии, мастер-классы, беседы, посещение выставок, знакомство с детскими писателями	Совместная деятельность по приобщению дошкольников к миру художественной литературы
МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»	Повышение квалификации педагогов, обмен передовым опытом работы, профессионально-педагогические экскурсии, участие в МО города, края	Участие в работе МО города, конкурсах. Оказание методической помощи педагогам	Консультации Конкурсы МО

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда ДОУ отражает специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Воспитывающая среда (далее – Среда) отражает ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Основными характеристиками воспитательной среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования предполагает интеграцию:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды ДОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности. Если среда создается ради среды, но без ребенка, то среда не насыщается воспитательным содержанием и не становится «живой» для ребенка. Если событие равно мероприятию, то ребенка в нем нет по умолчанию.

Общности ДОО

В ДОУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолога - педагогический консилиум.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Уклада ДОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профessionально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,

бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОУ

1) Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Цель взаимодействия:

объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными

возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача - воспитание ребенка.

Виды и формы деятельности родителями (законными представителями) воспитанников:

- сайт учреждения (обновление информации на сайте детского сада в информационно-телекоммуникационной сети интернет);
- стенгазеты;
- участие родителей (законных представителей) в работе Общего родительского собрания, Управляющего совета;
- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на ВК ДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы; - экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок,
- смотров-конкурсов совместного творчества;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ

В процессе воспитательной работы при организации сотрудничества ДОУ с семьей воспитанников педагогами могут быть использованы активные и интерактивные формы и методы:

- мастер-класс;
- тренинг;
- свот-анализ;

презентация;
проекты;
кейс;
ресурсная карта и пр.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс - методики, анкеты, тесты, опросники) специалистами служб.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2) События ДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Образовательные события в ДОУ: «День дошкольного работника», «Учитель не звание учитель призвание!», «Сюрприз для дедушки Мороза», «Волшебный мир сказок», «День рождения Снеговика», «Путешествие в мир опытов», «Космос, такой далекий и близкий ...», «Мир! Труд! Май! – всем добра вокруг желай»

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций, тематических, детских поделок, семейных, рисунков, фотографий, техники);

эксCURсии (в музей, общеобразовательную организацию МБДОУ СОШ № 70), посещение спектаклей);

целевые прогулки по территории детского сада;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

4) Организация предметно-пространственной среды

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организаций.

Среда ДОУ отражает региональные, особенности социокультурных условий. Среда создана экологичная, природосообразная и безопасная, она обеспечивает воспитанникам возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений.

Среда в ДОУ обеспечивает воспитанникам возможность познавательного развития, экспериментирования, формирует научную картину мира, возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда воспитанников отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает воспитанникам возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство, учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве несколько направлений.

В помещении ДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный и физкультурный залы, кабинет – логопеда, кабинет педагога-психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

В группах раннего возраста (2 – 3 года) функционируют центры детской активности:

Центр двигательной активности для развития основных движений.

Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) функционируют центры детской активности:

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах,

интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

ППС всех помещений достаточно насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из ФОП ДО (29.3.6.)

2.7.3. Организационный раздел программы воспитания

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными

работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Характеристика педагогов по категориям и образованию

Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);
- анализирует имеющихся возможности для организации воспитательной деятельности.

Старший воспитатель

- планирует работу в организации воспитательной деятельности;
- организует практическую работу ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ;
- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- пополняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- организует участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новые технологии образовательного процесса;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;
- стимулирует к активной воспитательной деятельности педагогов

Воспитатель

- осуществляет деятельность по воспитанию детей.
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые корректизы в систему их воспитания.
- осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и формированию компетентностей.
- содействует созданию благоприятной микросреды и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- способствует развитию общения воспитанников.
- помогает воспитанникам решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (законными представителями).
- соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
- осуществляет поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.

Инструктор по физической культуре

- организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
- осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности.
- организует деятельность физкультурного актива.
- осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.
- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Педагог-психолог

- оказывает психолого-педагогическую помощь;
- осуществляет социологические исследования обучающихся;
- организует и проводит различные виды воспитательной работы;
- подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;
- наполняет госпаблик VK информацией о воспитательной деятельности.

Музыкальный руководитель

- организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых

районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

В ДОУ работают: старшие воспитатели -1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, воспитатели – 10.

Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, работоспособный, перспективный. В составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного познавательного материала из большого потока информации в педагогической деятельности. Наблюдается стабильный результат участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом. Педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В реализации программы воспитания ДОУ используются:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронном виде на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития ДОУ
- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
- Должностные инструкции педагогических работников
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, обучение и развитие – это единый процесс. По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в ДОУ:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОУ и педагога - психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе воспитательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на

обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Основные методы и приемы воспитательной работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.7.3.4.Комплексно-тематическое планирование мероприятий и сложившихся традиций ДОУ или группы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Педагоги Учреждения использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1 апреля: День смеха

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, ответственных лиц. Тема недели находит отражение в развивающей предметно-пространственной среде групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ «Детский сад №168» на 2025/2026 учебный год

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	СЕНТЯБРЬ «ПОЗНАНИЕ»					Ответственный					
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет						
1 сентября День знаний	Познавательное Социальное	Приглашаются в роли зрителей на тематическое развлечение: «День знаний»		Игра – викторина «Путешествие в страну грамотейки»	Тематическое развлечение «День знаний»		Музыкальный руководитель					
3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное	Открытие стендов: Участники СВО-Герои нашего времени					Ст. воспитатель					
				Тематическая презентация: «День солидарности в борьбе с терроризмом». Запуск бумажных самолетиков как символ надежды и мечты, как начало нового этапа В МИРЕ, в котором НЕТ места ТЕРРОРОЗМУ!			Воспитатели					
5 сентября День опозданий	Физическо-оздоровительное	Традиция: мини-ралли «Быстрее ветра!»					Ст.воспитатель, инструктор по физ.культуре					
8 сентября День распространения грамотности	Познавательное Социальное	Проект: «Буккроссинг»					Ст.воспитатель, воспитатели					
12 сентября Единый день дорожной безопасности	Познавательное Физическо-оздоровительное	Спортивное развлечение по ПДД «Наш друг-Светофор»	Спортивный досуг «Посвящение в пешеходы»	Спортивное развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	Спортивный досуг «Знатоки правил дорожного движения»	Спортивный досуг «Знатоки правил дорожного движения»	Инструктор по физической культуре					
27 сентября День дошкольного работника	Познавательное Социальное Трудовое	Образовательное событие «День дошкольного работника»					Ст.воспитатель, воспитатели					

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	ОКТЯБРЬ «ПРИРОДА»					Ответственный
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
1 октября Международный день пожилых людей	Физическо-оздоровительное, Социальное	Спортивное развлечение «В гости к бабушке Агафье»	Спортивное развлечение «В гости к бабушке и дедушке»	Спортивное развлече ние «Осенн яя прогул ка	Спортивн ый праздник «Вместе с дедушкой, вместе с бабушкой»	Спортивный праздник «Вместе с дедушкой, вместе с бабушкой»	Инструктор по физической культуре
4 октября День защиты животных	Познавательное Социальное Духовно-нравственное	Акция: «Поможем животным вместе!»					Ст.воспитатель , воспитатели
5 октября День учителя»	Познавательное Социальное Трудовое				Образовательное событие «Учитель не звание, учитель призвание!»		Ст.воспитатель , воспитатели старшей и подготовительной группы
20 октября Международный день поваров	Познавательное Трудовое	Беседа-игра «Мое любимое блюдо в детском саду»	Развлечение «В гости к повару»	Фотовыставка «Я-повар»	Экскурсия «Рабочее место повара в детском саду»		Воспитатели
Третье воскресенье октября День отца	Патриотическое Социальное	Оформление стенгазет «Мой папа самый лучший», открыток.					
4 неделя октября	Эстетическое	Мастер -класс «Подарок папе»					Ст.воспитатель , воспитатели подготовительной гр.
		Выставки осенних композиций «Дары Осени», «Осенние фантазии»	Осеннее развлечение «В гости к лисичке»	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осенний праздник «День рождения Осени»	Осенний праздник «Волшебные зонтики Осени»	Воспитатели

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	НОЯБРЬ «ДРУЖБА»					Ответственный
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
4 ноября День народного единства	Патриотическое	Оформление окон, фотозон, стенгазет Тематические игры, коллективные творческие работы					Воспитатели
12 ноября Синичкин день	Познавательное Трудовое Духовно-нравственное	Акция: «Синичкин день»					Воспитатели
13 ноября День доброты	Духовно-нравственное Физическо-оздоровительное	Спортивное развлечение «Дорогою добра»	Спортивное развлечение «Дорогою добра»	Спортивное развлечение «Дорогою добра»	Спортивное развлечение «Дорогою доброты»	Спортивный досуг «Дружная команда!»	Ст.воспитатель воспитатели старшей и подготовительной группы
18 ноября День рождения деда Мороза	Познавательное	Образовательное событие «Сюрприз для дедушки Мороза»					
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Духовно-нравственное	Видеопоздравления для мам Оформление стенгазеты «Мамочка моя», открытки					Воспитатели
30 ноября День Государственного герба РФ	Познавательное Патриотическое		Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле»	Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» Презентация «Герб России»	Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле». Чтение сказки «Сказка о том, как двуглавый орёл гербом Руси стал» Выставка работ: «Герб РФ»		Ст.воспитатель, воспитатели

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	ДЕКАБРЬ «СЕМЬЯ»					Ответственный
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
3 декабря Международный день инвалидов	Патриотическое	Спортивный праздник «Здравствуй, зимушка зима!»			День здоровья «Люди так не делятся»		Инструктор по физической культуре
5 декабря День добровольца (волонтера в России)	Познавательное Трудовое Духовно-нравственное	Проект: «Спешите делать добрые дела!»					Ст.воспитатель, воспитатели
8 декабря Международный день художника	Познавательное эстетическое	Образовательное событие «Волшебный мир красок»					
9 декабря День Героев Отечества	Познавательное Патриотическое Социальное		Беседы о государственной символике РФ			Презентация «Герои Отчества	Воспитатели подготовительной гр.
12 декабря Конституция РФ						Презентация «День конституции, «Права ребенка»	Воспитатели подготовительной гр.
31 декабря Новый год	Эстетическое Социальное	Трудовая акция «Украсим группу, прогулочный участок к Новому году!» Конкурс «Мастерская деда Мороза» Фотомарафон «Новогодние хлопоты»					Ст.воспитатель, воспитатели
					Мастерская радости «Праздник к нам пришел»		Ст.воспитатель, воспитатели подготов.гр.
		Развлечение «Ёлочка-малышка	Праздник «Как Снеговик в лесу уснул	Праздник «Сундучок для деда Мороза»	Праздник «Кастинг Снегурочки»		Музык. руководитель

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	ЯНВАРЬ «ТРУД»					Ответственный
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
Рождественские праздники	Познавательное Социальное	Проект «Народные праздники в жизни дошкольников» Фотомарафон «Ёлки по городу мчатся..!»					Ст.воспитатель воспитатели
Колядки		Развлечение «Пришла колядка»	Развлечение «Пришла колядка»	Развлечение «Пришла колядка»	Развлечение «Пришла колядка»	Развлечение «Пришла колядка»	Музыкальн. руководитель
17 января День детских изобретений	Познавательное Трудовое				Выставка работ: «Лего-МИР»		Ст.воспитатель
	Физкультурно-оздоровительное				Спортивное развлечение «В мире открытий и изобретений»	Спортивное развлечение «В мире открытий и изобретений»	Инструктор по физической культуре
18 января Всемирный день рождения Снеговика	Познавательное Эстетическое	Образовательное событие «День рождения Снеговика»					Воспитатели
		Выставка рисунков, поделок «Мой Снеговик»					
23 января День почерка (письма)	Познавательное Социальное	День здоровья «В гости к Снеговику»	День здоровья «В гости к Снеговику»	День здоровья «В гости к Снеговику»			Ст.воспитатель , воспитатели
27 января День снятия блокады Ленинграда	Познавательное Патриотическое Духовно-нравственное				Презентации: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Мастер-класс по изготовлению блокадных «светлячков»	Презентации: «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Мастер-класс по изготовлению блокадных «светлячков»	Инструктор по физической культуре
30 января Прощание с дедом Морозом и Снегурочкой	Познавательное Социальное	Развлечение «Прощание с дедом Морозом и Снегурочкой». Подведение итогов голосования «Мастерская деда Мороза»					Ст.воспитатель воспитатели

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	ФЕВРАЛЬ «ЧЕЛОВЕК»					Ответственный
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
1 февраля Патриотическое Духовно-нравственное		Традиция «Подари тепло солдату»					Традиция
8 февраля День российской науки	Познавательное	Образовательное событие «Путешествие в мир опытов»					Ст.воспитатель воспитатели
10 февраля День зимних видов спорта	Познавательное Физическо-оздоровительное	Традиция: мини-ралли «Быстрее ветра!»					Ст.воспитатель, инструктор по физ.культуре
21 февраля Международный день родного языка	Познавательное Патриотическое Социальное		Мультипарад: «В гостях у сказки» Конкурс рисунков «Русские народные сказки»				Ст.воспитатель, воспитатель
			Творческая мастерская: «Моя закладка для книги» (в рамках проекта «Буккроссинг»)				
23 февраля День защитника отечества	Патриотическое Физическо-оздоровительное	Праздник «Сильные, смелые, ловкие!»		Праздник «А ну-ка парни!»		Инструктор по физической культуре	
24 февраля по 2 марта	Познавательное Социальное Эстетическое	Тематическое развлечение «Широкая Масленица-проводы Зимы»					Музыкальный

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	МАРТ «КРАСОТА»					Ответственный
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
1 марта День кошек	Познавательное Социальное	Фотомарафон «Я и мой мурлыкающий друг! // Выставка рисунков «Я и мой любимый кот!»					Воспитатели
8 марта Международный женский день	Социальное Эстетическое	Оформление стенгазеты «Милая мамочка моя», открыток.					Воспитатели
		Развлечение «Милая мама!»	Праздник «Милая мамочка моя»	Праздник «Дерево для мамы»	Праздник «кафе «Мамина улыбка»		Воспитатели
17 марта День шепота	Познавательное	Беседа-игра: «День шепота»					Воспитатели
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Познавательное Патриотическое				Тематическая беседа. Коллективная работа: «Рисуем карту РФ»		Ст.воспитатель, воспитатели
19 марта Первый день без шапки	Познавательное Социальное	Тематические беседы. Консультации для родителей «Месяц марток-одевай семеро порток»					Инструктор по физической культуре
27 марта Всемирный день театра	Познавательное Эстетическое	Проект «Театр и дети»					Воспитатели, музыкальный руководитель
	Физкультурно-оздоровительное	Спортивное развлечение «В гости к сказке»			Спортивный досуг «Сказочные эстафеты»		Инструктор по физической культуре

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	АПРЕЛЬ «ЗДОРОВЬЕ»					Ответственный		
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет			
1 апреля День смеха	Познавательное Эстетическое	Музыкальный досуг «День смеха»					Музыкальный руководитель		
2 апреля Международный день детской книги	Познавательное Социальное	Проект «Буккроссинг»					Ст.воспитатель		
					Экскурсия «Здравствуй, школа!»		Ст.воспитатели		
7 апреля День здоровья	Физическо-оздоровительное	Выставка творческих работ: «Быть здоровым!»					Ст.воспитатель		
12 апреля День космонавтики	Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Образовательное событие «Космос, такой далёкий и близкий...»					Воспитатели		
	Физическо-оздоровительное	Спортивное развлечение «В поисках звездочки»	Квест «Спасательная операция Луч»	Спортивное развлечение «Юные космонавты»	Спортивное развлечение «Путешествие Незнайки к далеким планетам»		Инструктор по физической культуре		
20 апреля Пасха	Познавательное Социальное	Тематическое мероприятие «Пасха»					Воспитатели		
25 апреля День защитников природы	Познавательное Трудовое	Акция «Огород на окне»							
	Познавательное Социальное	Экологическая акция «Маленькая батарейка и ее большой вред!» // Конкурс «Сделаем мусор полезным и красивым»					Ст.воспитатель, воспитатели		
27 апреля Всероссийский урок ОБЖ 30 апреля День пожарной охраны	Познавательное Социальное Трудовое	Тематические беседы, игры.			Тематические беседы. Экскурсия в пожарную часть. Выставка рисунков: «Пожарная машина», «Пожарник» «Это нужно нам всем знать, чтобы пожара избежать!»		Ст.воспитатель, воспитатели		

Праздники, памятные даты	Направленность воспитательной работы	МАЙ «РОДИНА»					Ответственный
		Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
1 мая День Весны и Труда	Познавательное Социальное Трудовое Духовно-нравственное	Образовательное событие «Мир! Труд! Май!-всем добра вокруг желай»					Ст.воспитатель
		Международная акция «Бессмертный полк» «Георгиевская лента»					
9 мая День Победы	Познавательное Патриотическое	Проект «Мой героический прадед» Музыкально-спортивный праздник «День Победы!»					Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре
11 мая Всемирный день посадки леса	Познавательное Социальное	Традиция: «Памятная ель-аллея выпускников»					Ст.воспитатель, инструктор по физ.культуре
		Фотомарафон «Высаживаем деревья»					
15 мая Международный день семьи	Социальное	Проект: «Семейное древо-связь поколений» Флэш-моб: «Вместе мы-большая дружная семья!» Выставка рисунков «Я и моя семья»					Ст.воспитатель, воспитатели
18 мая Международный день музеев	Познавательное Физическое-оздоровительное	Экскурсия к музею «Туфелька для Золушки» МБДОУ			Экскурсия в музей «Вагонно-ремонтного завода» //Экскурсия в музей МБОУ «СОШ №70»»		Инструктор по физической культуре
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное Социальное Трудовое				Пресс-конференция: «Все про школу»		Ст.воспитатель, воспитатели
28 мая День пограничника	Познавательное Трудовое Патриотическое			Тематическая беседа «Профессия пограничник». Игра «Пограничник». Выставка рисунков «Пограничник на службе»			Воспитатели

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Предельная наполняемость групп определяется согласно СанПиН. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ДОУ самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

В ДОУ создаются следующие психолого-педагогические условия для успешной реализации Программы ДО:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы

в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ "Детский сад №168" выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Более подробно с организацией РППС можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Documet/View/0001202212280044>, ч. 4, п.31.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы ДО ДОУ, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Размещение оборудования в группах ДОУ предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование в групповых помещениях можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, оздоровительной деятельности, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона уединения, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи. Пространство познания и творчества включает оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом деление группового пространства на центры и зоны - условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества.

Оборудование в групповом помещении размещается в соответствии с его функциональным назначением, выделяются несколько модулей: физкультурно-оздоровительный, игровой, художественно-творческий, поисково-познавательный, уединения и расслабления, бытовой.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Соседство центров располагается с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей –постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

Организованное пространство ДОУ включает в себя следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОУ».

Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- вторая группа раннего развития (2-3 года);
- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Организация пространства ДОУ соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОУ.

Общее описание РППС в ДОУ:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (пространство творчества, выставки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия (кубики – современные конструкторы, каталки – бизиборды, шахматы – современные головоломки и пр.);
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра (корректирующие дорожки, детские гантели, мешочки с песком, мячи и пр.);
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности (вода, песок, соль, камни, шишки и др.)

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей (различные виды бумаги, материалы для лепки, восковые и цветные карандаши и пр.);
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;

– прочие элементы природы в среде (клумбы, деревья и кустарники, посадки и пр.).

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы в центрах детской активности, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
 - эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и

трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный центр, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательного персонала.

Все центры развития оснащены необходимым количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для конструирования и художественного творчества, книги, развивающее настольные игры и пособия, макеты, природный и бросовый материал, и пр.). Это позволяет каждому ребенку легко ориентироваться в группе, найти занятие по интересу и в соответствие со своим желанием.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования и средств обучения ДОУ

1. Комплекс оснащения общих помещений ДОУ

1.1. Входная зона

Флаг РФ на флагштоке над зданием 1 шт

Стенд «Символика РФ» 1 шт.

Стенд «Символика Алтайского края, города» 1 шт
Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема и др.) 3 шт.

Стенды информационные:

Коллегиальные органы управления 2 шт
Антитеррористическая безопасность 1 шт
Паспорт дорожной безопасности 1 шт
План эвакуации 7 шт
Охрана труда 1 шт
Профсоюзный уголок 1 шт
Наш педагогический коллектив 1 шт.
Организация питания 3 шт.

1.2. Система охраны здания и оповещения

Система охраны и видеонаблюдения (камеры по периметру территории и на входа ДОО, монитор наблюдения за периметром зданий) шт. 2

Ручной металлодетектор шт. 2
Бесконтактные термометры шт. 2
Бесконтактный диспенсер для дезинфекции рук шт. 2
Охранная сигнализация шт. 2

1.3. Методический кабинет

Офисный стул педагога 25 шт
Стеллажи библиотечные 5 шт
Стенд информационный шт. 1
Стол педагога с ящиком для хранения 1 шт.
Шкаф для одежды 1 шт.
Стеллажи, закрытые для хранения дидактического оборудования 4 шт.
Технические средства
Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) 2 шт.

Ламинатор-брошюратор 2 шт.
Многофункциональное устройство/Принтер 1 шт.
Дидактические пособия и методическое обеспечение
Библиотека методической литературы, библиотека периодических изданий, библиотека художественной литературы для детей
Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп

1.4. Музыкальный зал, спортивный зал

Специализированная мебель, оборудование и система хранения:
Пианино
Управляемая видеокамера
Проектор
Экран большого размера

Звукотехническое оборудование:
Рециркулятор (оборудование для обеззараживания воздуха)
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов
Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО
Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОУ

Комплект декораций
Комплект театральных костюмов детский
Комплект театральных костюмов взрослый
Оборудование для проведения занятий с детьми:

Барабан с палочками
Бубен большой
Бубен маленький
Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
металлофон
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
Кастаньеты
Диатонические колокольчики
Диатонический треугольник
Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
Комплект карточек с портретами композиторов
Кукла в нарядной одежде
Ленты разноцветные на кольце
Набор перчаточных кукол по сказкам Платочки
Погремушки
Свистульки
Флажки разноцветные
Шапочки-маски для театрализованных представлений
Технические средства

Спортивное оборудование

Гимнастическая палка пластмассовая
Гимнастический коврик
Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении

Дорожка гимнастическая
Доска с ребристой поверхностью
Дуга большая
Дуга малая
Дуги для подлезания
Коврик массажный
Кольцеброс
Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр
Комплект гантелей
Комплект оборудования для соревнований и спартакиад

Корзинка для мячей
Лента гимнастическая
Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)
Набор разноцветных кеглей с битой
Обруч (малого диаметра)
Обруч (среднего диаметра)
Свисток
Секундомер
Скалка детская
Скамейка гимнастическая универсальная
Султанчики для упражнений
Фишки конусы

1.5. Медицинский кабинет

Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.

1.6. Комплекс оснащения групповых помещений ДОУ

Раздевальная

Шкафчики для хранения вещей обучающихся, скамейки.
Стеллаж для хранения игр и оборудования
Стенд информационный

Игровая

Доска магнитно-маркерная
Стеллажи для хранения игр
Стол, регулируемый по высоте
Стул, шт.по кол-ву детей в группе

Рабочее место воспитателя

Стул педагога
Стол педагога
Шкаф для одежды

Спальня (спальные места)

Кровать по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочки, простынь, пододеяльник) по 2 комплекта на каждого ребенка

Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе

Туалетная комната

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.

Унитаз детский

Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка
 Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка
 Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками по кол-ву детей в группе

1.7. Комплекс оснащения территории ДОУ

Прогулочные участки

Теневые навесы

Оборудование игровое (песочницы, малые архитектурные формы различной тематики, скамейки, качели, игровые машины, качели балансиры) комплекты.

1.8.Методическая литература

№ п/п	Перечень методического обеспечения
1.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Композитор», 2015. (все возрасты)
2.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
3.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Методические пособия (в кабинете старшего воспитателя)	
1.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.
2.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 176 с.: цв. вкл.
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 176 с.: цв. вкл.
4.	Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 160 с.
5.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
6.	Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
7.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
8.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
9.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл.
10.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. - 170 с.
11.	Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 173 с.

12.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
13.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
14.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 80 с.
15.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
16.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80 с.
17.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
18.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 120 с.
19.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 48 с.
20.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
21.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
22.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 80 с.
23.	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. - 56 с.

Методические пособия по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Инвариантная часть

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
4.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.

Младшая группа (3-4 года). Инвариантная часть

1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 130 с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Средняя группа (4-5 лет). Инвариантная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 160 с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
6.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Старшая группа (5-6 лет). Инвариантная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

	– 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянина. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Инвариантная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
2.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 80 с.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
5.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.: цв. вкл
6.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянина. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста(2-3 года). Инвариантная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
Младшая группа (3-4 года). Инвариантная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

	2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Средняя группа (4-5 лет). Инвариантная часть

1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2.	Помореева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Старшая группа (5-6 лет). Инвариантная часть

1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2.	Помореева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Инвариантная часть

1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2.	Помореева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 176 с.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л.
----	--

	Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянинова. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Инвариантная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 120 с.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 128 с.
3.	Хрестоматия для малышей. - М.: СИМБАТ, 2017. - 48 с.: ил.
4.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада (2-4 года) /А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д Лемко и др. - М.: РОСМЭН, 2019. - 176 с.: ил.
5.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. - 256 с.: ил
Младшая группа (3-4 года). Инвариантная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл.
2.	Хрестоматия. Младшая группа детского сада (2-4 года) /А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д Лемко и др. - М.: РОСМЭН, 2019. - 176 с.: ил.
3.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. - 256 с.: ил.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянинова. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Средняя группа (4-5 лет). Инвариантная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.: цв. вкл.
2.	Хрестоматия. Средняя группа детского сада /А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д Лемко и др. - М.: РОСМЭН, 2019. - 182 с.: ил.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянинова. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Старшая группа (5-6 лет). Инвариантная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 144 с.
2.	Хрестоматия. Старшая группа детского сада /А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д Лемко и др. - М.: РОСМЭН, 2019. - 192 с.: ил.
3.	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. - 368 с.: ил.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Инвариантная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
2.	Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 112 с.
3.	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015. - 368 с.: ил.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста(2-3 года). Инвариантная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. –С-Пб.: «Инфо-Ол», 2018.
2.	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.
3.	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022. – 56 с.
4.	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
5.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-

	методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2016. - 144 с., перераб. и доп.
--	---

Младшая группа (3-4 года). Инвариантная часть

1.	Каплунова И. М. Праздник каждый день: прогр. музык. воспитания детей дошк. возраста: младшая группа: пособие для музык. рук. детских дошк. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - С-Пб.: Композитор, 2021. - 60 с. - (Ладушки).
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 152 с., перераб. и доп.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Средняя группа (4-5лет). Инвариантная часть

1.	Каплунова И. М. Праздник каждый день: прогр. музык. воспитания детей дошк. возраста: средняя группа: пособие для музык. рук. детских дошк. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - С-Пб.: Композитор, 2020. - 72 с. - (Ладушки).
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.: цв. вкл.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2016. - 152 с., перераб. и доп.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Старшая группа (5-б лет). Инвариантная часть

1.	Каплунова И. М. Праздник каждый день: прогр. музык. воспитания детей дошк. возраста: старшая группа: пособие для музык. рук. детских дошк. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - С-Пб.: Композитор, 2020. - 84 с. - (Ладушки).
----	---

2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128 с.: цв. вкл.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 216 с., 7 издание перераб. и доп.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянина. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Инвариантная часть

1.	Каплунова И. М. Праздник каждый день: прогр. музык. воспитания детей дошк. возраста: подготовительная группа: пособие для музык. рук. детских дошк. учреждений / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - С-Пб.: Композитор, 2019. - 84 с. - (Ладушки).
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.: цв. вкл.
3.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом "Цветной мир", 2017. - 216 с., перераб. и доп.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянина. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Инвариантная часть

1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2.	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 80 с.
3.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е из., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Младшая группа (3-4 года). Инвариантная часть

1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4	Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 208 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Средняя группа (4-5лет). Инвариантная часть

1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4	Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 208 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

Старшая группа (5-6лет). Инвариантная часть

1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4	Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 208 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты:

	методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Инвариантная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4	Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 208 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа: Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 С.
2.	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / автор-сост. О.Р. Меремьянин. 3-е изд. – Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО, 2018. – 130 с.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений по возрастам для реализации Программы можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, ч.4, п.33.1., 33.2., 33.3, 33.4.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ДО в ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинским работником, выполняющим вспомогательные функции.

Должность работника ДОУ	Количество по штату	Количество по факту
Заведующий	1	1
Старший воспитатель	1	1
Инструктор по физическому воспитанию	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Педагог-психолог	1	1 совместитель
Воспитатель	10	10
Младший воспитатель	6	6
Повар	2	1
Кухонный работник		1

Делопроизводитель	1	1
Уборщик служебных помещений	1	1
Дворник	1	1
Машинист по стирке ремонту белья	1	1
Заведующий хозяйством	1	1
Кастелянша	1	1
Зав. прод. складом	1	1
Работник по КОЗ	1	1
Специалист по закупкам	1	1
Слесарь сантехник	1	1 совместитель
Техник программист	1	1 совместитель
Сторож	3	3

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в ДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности ициальному отдохну с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сугубого сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	2 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40- 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.45
Занятия в игровой форме	15.45 - 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.25 - 17.55
Ужин	17.55 - 18.15
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.15 - 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность на улице	7.00 - 8.00
Утренняя зарядка на улице	8.00 - 8.05
Самостоятельная деятельность на улице	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45

Подготовка к прогулке, к занятию в игровой форме, выход на прогулку	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность на улице	9.00 - 9.10
Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные ванны на улице	9.10 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду	11.30 - 11.50
Обед	11.50 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40
Подготовка к прогулке, к занятию в игровой форме, выход на прогулку	15.40- 15.50
Образовательная деятельность на улице	15.50 - 16.00
Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, солнечные ванны на улице	16.00 - 17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.35 - 17.50
Ужин	17.50- 18.10
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.05	7.00 - 8.15	7.00 - 8.30
Утренняя зарядка	8.00 - 8.05	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30	8.15 - 8.40	8.25 - 8.45	8.35 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 - 9.45	9.00 – 10.05	9.00 - 10.20	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 - 11.55	10.05 - 12.05	10.20 - 12.10	10.50 - 12.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.55 - 12.10	12.05 - 12.20	12.10 - 12.20	12.30 - 12.40
Обед	12.10 - 12.30	12.20 - 12.40	12.20 - 12.50	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 - 15.45	15.30 - 16.00	15.30 - 16.20	15.30 - 16.45
Занятия (при необходимости)	15.45 - 16.00	16.00 - 16.20	16.20 - 16.45	16.45 - 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.30	16.20 - 17.40	16.45 - 18.00	17.15 - 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.30 - 18.05	17.40 - 18.10	18.00 - 18.15	18.15 - 18.25
Ужин	18.05 - 18.25	18.10 - 18.30	18.15 - 18.30	18.25 - 18.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.40 - 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) на улице	7.00 - 8.05	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 9.40	8.40- 9.40	8.40- 9.40	8.40- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40 - 12.00	9.40 - 12.00	9.40- 12.00	9.40- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40- 15.30	12.40- 15.30	12.40- 15.30	12.40- 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организаций и режима обучения

Вид организаций	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Согласно пункту 2.10 СанПиН 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы (пешие прогулки), организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-7 минут полежать, но не задерживать их в постели

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Чтению подлежит не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ проводится постоянно работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Педагоги уделяют внимание на выработку у детей правильной осанки, обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, рациональное сочетают различные виды занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Обязательным является поощрение участия детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развитие инициативы детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрение самостоятельного использования детьми имеющегося физкультурного и спортивно- игрового оборудования, проведение с желающими детьми утренней гимнастики.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

Оздоровительная работа

Формы работы	Виды занятий	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. к школе группа
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по	2 раза в неделю по 30 мин

				25 мин	
	На улице	_____	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	_____
	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин	ежедневно 10 мин
	Подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин
	Физ.минутки (в середине занятия)	ежедневно не менее 2 минут	ежедневно не менее 2 мин	ежедневно не менее 2 мин	ежедневно не менее 2 мин
Активный отдых	Спортивное развлечение	1 раз в месяц 10-15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 35 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 20 мин	2 раза в год до 30 мин	2 раза в год до 40 мин	2 раза в год до 50 мин
	День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельно использование физкультурного спортивного оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7. Учебный план, годовой календарный учебный график

Учебный план

Данный документ устанавливает перечень образовательных областей, объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году. В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)					
Возрастная группа	группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Количество занятий в неделю	10	10	10	12	13
Максимальная длительность непрерывной	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30мин

образовательной деятельности					
Минимальный перерыв между непрерывной образовательной деятельностью	10 мин				

Объем образовательной нагрузки рассчитывается на учебный год в соответствии с утверждаемым ежегодно Правительством РФ производственным календарем.

Организованная образовательная деятельность включает обязательное проведение физминуток на занятиях статичного вида. Организация образовательной деятельности в группах раннего и младшего возраста в адаптационный период носит индивидуальный характер.

В дни проведения детских музыкальных праздников, организованная образовательная деятельность (занятия) не проводятся.

Педагогическая диагностика, целью которой является выстраивание педагогами индивидуальной траектории развития каждого ребенка, проводится в режиме работы детского сада без специально отведенного времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Учебный план на неделю для детей дошкольного возраста (2-3 года)

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность (занятия)
Речевое развитие Развитие речи/ Обучение грамоте	2
Познавательное развитие ФЭМП	1
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим/ Природа	1
Художественно – эстетическое развитие Лепка	0,5
Художественно – эстетическое развитие Конструирование /Аппликация	0,5
Художественно – эстетическое развитие Рисование	1
Художественно – эстетическое развитие Музыкальное	2
Физическое развитие Физкультурное в помещении	2
Физическое развитие Физкультурное на улице	–
Общее количество занятий	10

Учебный план на неделю для детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность (занятия)
--------------------------	---

	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. к школе группа (6-7 лет)
Речевое развитие Развитие речи/ Обучение грамоте	1	1	2	2
Познавательное развитие ФЭМП	1	1	2	2
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим/ Природа	1	1	1	1
Художественно – эстетическое развитие Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие Конструирование /Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие Рисование	1	1	2	2
Художественно – эстетическое развитие Музыкальное	2	2	2	2
Физическое развитие Физкультурное в помещении	2	2	2	2
Физическое развитие Физкультурное на улице	1	1	–	1
Общее количество занятий	10	10	12	13

Учебный план на 2025 – 2026 учебный год

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (нед. /мес./год)				
	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. к школе группа (6-7 лет)
Речевое развитие Развитие речи/ Обучение грамоте	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие ФЭМП	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Познавательное развитие	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36

Ознакомление с окружающим/ Природа					
Художественно – эстетическое развитие Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие Конструирование /Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Художественно – эстетическое развитие Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Художественно – эстетическое развитие Музыкальное	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическое развитие Физкультурное в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическое развитие Физкультурное на улице	–	1/4/36	1/4/36	–	1/4/36
Общее количество занятий	10/40/360	10/40/360	10/40/360	12 /48/432	13/52/468

В соответствии с календарным годом, праздничными мероприятиями, варьируется количество образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Учебный план учитывает в полной мере возрастные психофизические особенности детей, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности детей в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность детей происходит как в организованных формах, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми; во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности; во взаимодействии с семьями воспитанников и направлено на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, игровой, речевой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивно-модельной, изобразительной, музыкальной, что дает возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

Организованная образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (познавательное развитие, речевое развитие), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников Учреждения предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие» («Физическая культура»), «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»).

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот. к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	чередуется с Лепкой	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

режимных моментов					
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в ДОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период.

Режим работы ДОУ - 12 часов (с 7.00-19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 37-39 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичной и итоговой педагогической диагностики. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в ДОУ. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация ООП ДОО)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №168» (далее Программа), является нормативно-управленческим документом, разработанным в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей), на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №168», ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социальному-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Учреждение могут посещать дети в режиме кратковременного пребывания (4 часа) с 8.00-12.00.

Реализацию Программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий -1, старший воспитатель -1, музыкальный руководитель -1, инструктор по физической культуре -1, воспитатели -10. Участниками образовательного процесса являются:

- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- педагогические работники ДОУ;
- администрация ДОУ.

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Срок реализации Программы - на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду (до прекращения образовательных отношений).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО реализация Программы направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП):

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- построение (структурообразование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В содержание разделов Программы вносятся корректизы и изменения в том случае, если: изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности
- участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора.

Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №168» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)

Лист изменений и дополнений

